

Č.J.: 52/06

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní školy a Mateřské školy Sluhy



OSTROV DĚTSTVÍ

III.díl

Školní vzdělávací program školní družiny

Mgr. Lenka Bičišťová
ředitelka školy

Zděnka Šerclová
vychovatelka ŠD

Obsah:

Úvod	3
Charakteristika zařízení ŠD.....	4
Materiální a technické podmínky.....	4
Bezpečnost a ochrana zdraví.....	5
Režim dne	5
Personální obsazení	6
Kritéria pro přijetí dítěte do ŠD a jeho vyloučení	7
Přístup k dětem se specifickými poruchami učení.....	7
Konkrétní cíle vzdělávání	8
Denní skladba	8
Průřezová témata	16
Hodnocení	22
Závěr	23

Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Činnosti probíhají formou pravidelných, průběžných a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Pravidelné činnosti jsou dány každodenním zaměstnáním oddělení dle týdenní skladby zaměstnání.

Průběžné činnosti jsou tvořeny spontánními aktivitami dětí – při činnostech odpočinkových, rekreačních a při pohybu venku nechat dětem prostor k individuálnímu výběru her.

Příležitostné činnosti jsou činnosti, překračující rámec jednoho oddělení (vánoční besídka, vánoční dílna a jarmark, výrobky pro budoucí prvňáčky, ...).

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými pravidly pedagogiky volného času.

Provoz školní družiny je každý den od 6,45 hod. do 8,00 hod. a dále od 11,55 hod. do 17,00 hod. Provoz se snažíme uzpůsobit potřebám rodičů.

Počet oddělení: 3

Počet vychovatelů/vychovatelek: 3

Ředitelka základní školy: Mgr. Lenka Bičišťová

Kontakty:

Telefon: 283930214, 736753744

E-mail: lenkabici@centrum.cz

www: www.skolasluhy.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Na tvorbě ŠVP se podílela vychovatelka: Zděnka Šerclová

Charakteristika zařízení ŠD

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelé působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku. Přednost mají mladší děti.

Máme zkušenosti také s dětmi, které mají poruchy učení i chování.

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mohou ŠD kdykoliv navštívit a osobně si s vychovatelkami vyřídit, co potřebují. V kontaktu s rodiči jsme v případě potřeby také telefonicky. ŠD se také účastní akcí pořádaných školou – vánoční dílna, jarmark, vyrábí dárky pro budoucí prvňáčky, podílí se na výzdobě školy.

Materiální a ekonomické podmínky

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě zápisního lístku. Do ŠD chodí přednostně žáci 1. – 3. ročníku, v případě zájmu rodičů a volné kapacity družiny mohou být zařazeni i žáci starší. Školní družinu tvoří 3 oddělení.

Oddělení ŠD má k dispozici 3 místnosti, které jsou využívány dopoledne jako třída k výuce.

1. místnost se nachází v 1. patře budovy. Slouží jako herna, pracovna i odpočinkový koutek. Uprostřed jsou umístěny stolky, u kterých si děti nejen hrají, ale také provádějí zájmové činnosti. V postranních částech jsou hrací (odpočinkové) koutky s koberci, skříňkami s hračkami, časopisy, stavebnicemi, stolními hrami apod.

2. místnost je také v 1. patře. 3. místnost je ve 2. patře budovy, ve které je umístěn koberec. Také tyto místnosti jsou vybaveny podobně jako místnost č.1. Ve všech místnostech je také možné využívat interaktivní tabule.

Pro zájmové činnosti využíváme i prostory školy, např. tělocvičnu a odbornou učebnu výpočetní techniky. K pohybu venku využíváme zahradu a hřiště na pozemku školy.

Pro poslechové činnosti používáme magnetofony s CD přehrávači.

Při aktivitách venku využíváme míče, skákací gumy, pingpongový stůl apod.

Žáci mají k dispozici různý výtvarný materiál (náčrtníky, výkresy, barevné papíry, pastelky, fixy, voskovky, různé druhy barev) a pomůcky k zájmovým činnostem.

Poplatek za školní družinu činí:

120 Kč měsíčně při pravidelné docházce

60 Kč měsíčně – docházka 1 - 2x týdně

Poplatek se vybírá vždy do 15. září a to za období září až prosinec a do 15. ledna za období leden až červen.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Žáky seznamujeme s možnými riziky pohybu i pohybu ve škole i mimo ni.

Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů.

Žáky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Také jim připomínáme, jak se mají chovat v době prázdnin.

Žáky také seznamujeme s postupem při úrazu nebo v případě požáru.

Prevence sociálně patologických jevů

Při realizaci preventivního programu vycházíme z toho, že děti by měly již od začátku školní docházky dostávat odpovídající informace o škodlivosti drog včetně tabáku a alkoholu pro lidský organismus. Důraz je kladen především na nenásilné a průběžné seznamování s touto problematikou v rámci výuky. Dětem je potřeba také vysvětlit, že existují i jiné než drogové závislosti, což si většinou neuvědomují. Značná pozornost je věnována prevenci projevů agresivity, rasové (a jiné) nesnášenlivosti a všech forem šikany. Děti jsou rovněž poučeni o tom, že nesmí odcházet s cizími osobami.

Režim dne

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku dětí.

Umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti.

Maximálně využíváme pěkné počasí k pobytu venku. Organizujeme vycházky a hodně času trávíme na hřišti v blízkosti školy.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření.

Činnosti zaměřené na pohyb provádíme nejen venku, ale také v tělocvičně, kterou máme k dispozici téměř každý den.

Personální obsazení

Vzhledem k počtu zájemců o docházku do školní družiny pracují na škole již 3 oddělení.

V ŠD pracuje jedna vedoucí vychovatelka, která v současné době pracuje na celý pracovní úvazek. Paní vychovatelka splňuje požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, vystudovala DPS, obor vychovatelství. V dalším oddělení je také plně kvalifikovaná vychovatelka školní družiny, která v letošním roce pracuje na úvazek 0,4. Poslední oddělení vede pan vychovatel, který si kvalifikaci dokončuje. Jeho úvazek je 0,8.

Všichni mají zájem o svůj odborný růst, snaží se dále vzdělávat (odborná školení, DVPP, ...).

Chovají a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. Snaží se pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci.

Předávají nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí.

Usilují o to, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu v ŠD.

Kritéria pro přijetí dítěte do ŠD a jeho vyloučení

- Do ŠD chodí žáci 1. až 5. ročníku
- Žáci jsou přijímáni na základě vyplnění Zápisního lístku, na který uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka domů z družiny
- Přednostní právo na přijetí mají děti obou zaměstnaných rodičů
- Pokud je matka na mateřské dovolené nebo v domácnosti, jsou žáci přijímáni pouze na dobu, kdy čekají na zájmový kroužek a to jen v případě, že je volná kapacita
- Do ŠD mohou být přihlášení žáci během celého školního roku, pokud je volná kapacita
- Pokud rodiče nedodrží termín pro zaplacení, může být dítě ze školní družiny vyloučeno.
- Jestliže je dítě ze školní družiny odhlášeno, poplatek se nevrací.
- Dítě může být ze ŠD vyloučeno, pokud nebude dodržovat školní řád
- Pokud dítě ukončí vzdělávání v naší ZŠ, nemůže nadále navštěvovat ŠD

Postup při nevyzvednutí dítěte

1. Pokud si zákonný zástupce žáka vyzvedne po stanovené provozní době, tzn. po 17. hodině, je zákonný zástupce povinen nebo vyzvedávající osoba povinna se zapsat do sešitu pozdních příchodů.
2. Pokud si zákonný zástupce nevyzvedne bez ohlášení své dítě do 17 hodin a nelze se s ním telefonicky spojit, vyčká vychovatel/ka ještě 15 minut a poté zavolá policii České republiky, případně OSPOD a požádá o pomoc při předání žáka.
3. O této skutečnosti ihned vyrozumí ředitele školy a následně učiní písemný zápis.

Přístup k dětem se specifickými poruchami učení

K žákům se specifickými poruchami učení přistupovat podle individuálního plánu, který je vytvořen školou na základě zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny.

Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Využívají se různé formy hodnocení – např. bodové nebo s uvedením počtu chyb.

Pedagog sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení.

Konkrétní cíle vzdělávání ve školní družině

- rozvoj osobnosti dítěte
- získávání všeobecného vzdělávání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- usnadnění svým pojetím přechodu žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání
- respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka
- vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city a chování, jednání a prožívání životních situací (rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě)
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali a naplňovali své povinnosti
- k žákům se specifickými poruchami učení přistupovat podle individuálního plánu, který je vytvořen školou na základě zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny

Denní skladba zaměstnání

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě.

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD.

Získávání dalších doplňujících poznatků - při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – převlékání, přechody, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Obsah vzdělávání ve školní družině navazuje na ŠVP prvního stupně ZŠ a školní družiny se týká bod **Člověk a jeho svět**

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

V této kapitole se budeme snažit u dětí

- **pěstovat pěkné mezilidské vztahy**
 - chování ke spolužákům i dospělým osobám
 - oslovování kamarádů i dospělých

- vést s dětmi rozhovory na témata – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám
- **vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti**
- **umět zvládat základní sebeobslužné činnosti**
- **poznávat a chránit přírodu**
 - práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky)
 - práce s encyklopediemi
 - seznámení s chráněnými územími ČR, hrady a zámky
 - rozhovory s dětmi o bohatství lesa, polí, luk
 - připomínání lidových přísloví a pranostik, lidových tradic
 - vycházky – orientace v místě bydliště a okolí

1. Místo, kde žijeme

Tento tematický okruh zahrnuje:

- poznávání nejbližšího okolí
- organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- poznávání okolí školy, cestu do školy a ze školy
- poznávání různých služeb a důležitých budov v obci (knihovna, obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, kostel, výrobní pracoviště, obchody, ...)
- využívání tematických vycházek

2. Lidé kolem nás

Tento tematický okruh žákům ukazuje:

- osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance a vzájemné úcty
- pomáhání lidem k seznámení se se základními právy a povinnostmi
- osvojování a dodržování základů společenského chování, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování, ...
- vytváření kladných vztahů ke spolužákům

3. Lidé a čas

Základem naplňování tohoto okruhu bude ve školní družině především sestavování správného režimu dne a jeho dodržování.

- učit děti, jak mají využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času
- vytvářet základy pro využívání smysluplné volnočasové aktivity

4. Rozmanitost přírody

Do tohoto tematického okruhu budou zahrnuty pestré aktivity:

- seznámit žáky s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé
- tematické vycházky a pobyty v přírodě
- pozorovat změny v přírodě a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků
- pečovat o pokojové rostliny
- zařazovat jednoduché pokusy
- ekologie

5. Člověk a jeho zdraví

Aktivity, související s tímto tematickým okruhem, budou směřovat k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazů, dbaní na bezpečnost při činnostech. Mimo průběžné a každodenní činnosti můžeme zahrnout i akce pořádané aktivisty Červeného kříže (besedy, nácvik jednoduchého ošetření).

Do této části můžeme zařadit pohybové a tělovýchovné aktivity – obsah pravidelného pobytu venku či v tělocvičně.

Konkretizace obsahu vzdělávání

Září

Chování na silnici, doprava

Odpočinková činnost – volné rozhovory s dětmi o nových zážitcích, poslech čtených pohádek, společenské hry dle výběru dětí, volné hry a kreslení, četba dětských časopisů

Rekreační činnost – vycházky po okolí, chování na přechodu, vycházky s námětovými hrami ve volné přírodě, hudebně pohybové hry, které děti znají.

Zájmová činnost

- pracovní (stavění z konstrukt. Stavebnic prostorové stavby – silnice, domy, město, stříhání z předkreslených tvarů, navlékání korálků
- estetická (malování a kreslení zážitků z prázdnin, z vycházek po okolí školy
- sportovní – závodivé hry, hry s míčem – házení, chytání, se švihadly – přeskoky, vycházky po okolí školy

Příprava na vyučování – udržovat pořádek ve školní tašce a na svém místě, didaktické hry – velikost, tvar, labyrinty – hledání správné silnice

Říjen

Odpočinková činnost – četba společenské hry dle vlastního výběru, rozhovory s dětmi

Rekreační činnost -vycházky do volné přírody, pohybové hry s pravidly (venku)

Zájmová činnost -

- pracovní a estetická – výrobky z přírodnin (koláže, malované kameny, výrobky z kaštanů, prostorové stavby, kreslení a malování podzimu, stavení z konstruktivních stavebnic)
- přírodovědná (při pohybu venku pozorování zvířat a odlétajících ptáků, sběr přírodnin, pozorování a rozlišování stromů
- sportovní – závodivé hry na hřišti, s míči – házení, chytání
- estetická – malování listů a plodů, hry s barvou – rozpíjení
- zdravotní – pravidla první pomoci

Příprava na vyučování – omalovánky, dokreslování počtu, hry s písmeny, hádanky, kreslení, čtení z dětských časopisů, křížovky

Listopad

Odpočinková činnost – rozhovory s dětmi, četba, stolní společenské hry dle vlastního výběru dětí

Rekreační činnost – denní vycházky s pohybem (hrou ve volné přírodě, závodivé hry s pravidly, pouštění draka

Zájmová činnost -

- pracovní sestavování výrobků z přírodnin, výroba a malování draka, lepení, stříhání, výroba bramborových tiskátek
- přírodovědná (pozorování změn v přírodě, rozdíly mezi stromy, jehličnatými a listnatými, výstava nejkrásnějších listů)
- estetická činnost (hry s barvami – zapouštění, obtiskování vylisovaných listů)
- sportovní – zdolávání překážkové dráhy na hřišti, hry s míči s pravidly, cvičení s hudbou

Příprava na vyučování – opakování a procvičování poznatků formou hádanek a didaktických her, udržování pořádku ve svých věcech, úklid pomůcek

Prosinec

Odpočinková činnost – rozhovory s dětmi o jejich zážitcích a přáních, práce s dětskými časopisy, hry se stavebnicemi a hračkami podle vlastního výběru

Rekreační činnost - vycházky do přírody podle počasí a sněhu, klouzání bruslení, stavění staveb ze sněhu, hry a cvičení v tělocvičně

Zájmová činnost -

- příprava vánoční výzdoby, symbolických dárků, vánočních přání a ozdob
- přírodovědná – přírodovědné vycházky, čtení stop ve sněhu, pozorování počasí – změny (sníh, déšť, vítr)
- estetická – malování, kreslení zimní přírody, „Moje přání“, výroba netradičních ozdob a novoročních přání stavba různých staveb ze sněhu
- sportovní – vyprávění a rozhovory o zimních sportech, hry na sněhu, bruslení, závodivé hry s pravidly, význam cvičení pro lidský organismus
- dopravní (pravidla správného přecházení vozovky, příkazové dopravní značky, barvy semaforu)

Příprava na vyučování – opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách

Leden

Odpočinková činnost – rozhovory s dětmi o zážitcích z vánočních prázdnin, zimní hádanky, stolní a jiné společenské hry

Rekreační činnost – vycházky – zimní zábavy (bruslení, klouzání, sáňkování) při vycházkách prohlubování znalostí o přírodě a její ochraně.

Zájmová činnost -

- pracovní – sestavování prostorových staveb z různých konstruktivních stavebnic
- přírodovědná – vycházky do přírody spojené s péčí o volně žijící zvířata, rychlení větévek z různých stromů a keřů
- estetická – poslech pohádek se zimní tematikou, ilustrace k pohádce, seznamování s novými technikami při vytváření obrázků
- sportovní – rozhovor o významu sportu pro nás všechny, sportovní soutěže s různým náčiním (obruče, míčky), hudebně pohybové hry.

Příprava na vyučování – péče o učebnice, sešity a jiné pomůcky

Únor

Odpočinková činnost – práce s dětskými časopisy, individuální rozhovory s dětmi, pohádky z DVD

Rekreační činnost – pohybové hry se zpěvem, za příznivého počasí vycházky do přírody, exkurze – domácí zvířata, hry na hřišti se sněhem

Zájmová činnost

- lepení, stříhání, výroba domácích zvířat, sestavování prostorových staveb z krabic různých velikostí
- přírodovědná – vyprávění o domácích zvířatech, péče o ně a jejich mláďata, jaké zvířátko mám doma, hádanky
- estetická – malování, modelování z cihlářské hlíny
- sportovní – závodivé hry v tělocvičně, překonávání přírodních překážek při vycházce (skok, seskok, přelézání), pohybové hry s pravidly

Příprava na vyučování – péče o vlastní osobu, úprava oděvu, pořádek v osobních věcech, pečlivost

Březen

Odpočinková činnost – hádanky a hlavolamy, stolní a společenské hry, četba a vyprávění příběhu o jaru

Rekreační činnost – vycházky do jarní přírody, hry se švihadly (přeskoky různými způsoby) delší vycházka podle přání

Zájmová činnost

- přírodovědná – pozorování změn v přírodě, přispívat svou prací k její ochraně, vycházka do lesa a do parku – pozorování
- estetická – velikonoční výzdoba, naše rodina,
- sportovní – závodivé hry s míčem na hřišti (v tělocvičně), závody v různých disciplínách (běh, skok, hod)

Příprava na vyučování – didaktické hry k procvičení probírané látky

Duben

Odpočinková činnost – hry dětí podle vlastního výběru, vybarvování tematických omalovánek

Rekreační činnost – vycházky do jarního parku, zahrady (pozorování rozdílů), seznamování s novými hudebně pohybovým i hrami, hudebně pohybová výchova s tancem

Zájmová činnost

- pracovní – rozhovory o práci na zahradě, přesazování květin ve třídě, pomáhání při třídění stavebnice a jejich úklidu podle druhu
- přírodovědná – pozorování prvních jarních květin (název a barva), pozorování stromů a keřů (pupeny, květy, druhy stromů)
- sportovní – rytmická gymnastika v tělocvičně, závodivé soutěže a hry, skákání panáka
- dopravní – přecházení vozovky a křižovatky, dopravní soutěž.

Příprava na vyučování - soutěže a hádanky, hlavolamy, obrázkové čtení, četba dětí.

Květen

Odpočinková činnost – individuální rozhovory s dětmi, četba dětí, poslech pohádek a příběhů z knih, které si děti přinesou, stolní a společenské hry

Rekreační činnost – vycházky do přírody, hry v přírodě, hádanky

Zájmová činnost

- pracovní – výroba loutkového divadla z vystřihovánek, skládanky z papíru, práce s textilem
- přírodovědná – jaké nám hrozí nebezpečí v přírodě, naše chování v přírodě, její ochrana, rozhovory při vycházkách do přírody, poznávání světových stran, význam léčivých rostlin
- estetická – obkreslování kůry (uhel, hlinka), kreslení tuší a perem námětů z přírody, kolorování potravinářskými barvami
- sportovní – sportovní hry na hřišti, vybíjená, kopaná

Příprava na vyučování – doplňovačky, hádanky a četba z dětských časopisů

Červen

Odpočinková činnost – četba na přání, stolní společenské hry, vybarvování omalovánek, hry dle výběru dětí

Rekreační činnost – hry ve volné přírodě, při vycházce pozorovat změny v okolí školy

Zájmová činnost

- pracovní – stavění z konstruktivních stavebnic, stříhání, lepení, skládání z papíru (zvířátka a květiny)
- - přírodovědná a estetická – lisování lučních květín, výroba herbáře, výroba obrázku ze suchých květín, kreslení a malování na téma „louka“
- sportovní – závody v různých disciplínách

Příprava na vyučování - „Co všechno umím“ - kvíz, procvičení znalostí, hádanky

Sebeobslužná činnost (platí pro všechny měsíce)

Návyky osobní hygieny, základy stolování, zdravení, poděkování, oslovení, udržovat estetický vzhled školních prostor.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- rozvíjení postřehu pomocí her

Sebepoznání a sebepojetí

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty
- všimnout si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů
- rozlišit správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

Seberegulace a sebeorganizace

Odpovědnost za své chování

- dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
- poznávat bezpečná místa pro hry
- rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit
- dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- respektovat jiné
- tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi

Psychohygienu

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu, posilování tělesné zdatnosti
- výchova k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování, rozpoznat nebezpečí
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina – prostředí a úklid po sobě
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC
- odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí
-

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení
- řešení životních situací (nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechtějí)
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

Kreativita

- zařazování do činnosti kreativní hry
- vytváření dílčích podmínek, pomůcek, příležitostí pro tvořivost při hraní
- podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD
- nechat děti organizovat různé činnosti, vytvářet podmínky pro realizaci

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat

Mezilidské vztahy

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí (úcta, porozumění, tolerance)
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí

- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus
- podobnost a odlišnost lidí

Komunikace

- posilování komunikačních dovedností
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Kooperace a kompetence – akce školní družiny

- soužití dětí různorodých kolektivů
- hraní her ve skupinkách, v týmech
- umět a chtít se podřídit i prosadit při skupinové činnosti
- naučit se říct ne

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Místo, kde žijeme – vztah ke své škole, městu, státu (vycházky, výlety, poznatky z cest)

Lidé kolem nás - příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole

- pravidla soužití
- chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení
- školní tucet zásad pro dobré občanské soužití
- principy demokracie

Občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte
- oslovování křestním jménem mezi spolužáky
- práva a povinnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
- uvědomovat si svá práva a práva druhých

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

- regionální pověsti a báje
- poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
- orientace v čase

Objevujeme Evropu a svět

- zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené
- seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní tradice

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikultura

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám

Poznávání přírody a ochrana

Základní podmínky života

Voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Likvidace odpadů – třídění odpadů

Den Země – úklid zahrady

Vztah člověka k prostředí

Rozmanitost živé a neživé přírody

Ochrana přírody – praktické poznávání přírody

Proměny přírody, roční období, vycházky do okolí školy, vycházky a pozorování změn na školním pozemku, vyprávění o práci na zahrádkách apod.

Tradiční i netradiční materiály – práce a vyrábění v družině

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu k reklamě, nepodléhat, nevynucovat si výrobky známé z televizních reklam

vnímání autora mediálních sdělení

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení

práce v realizačním týmu

Hodnocení

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.

Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

Závěr

Společně s žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování. Snažíme se žáky oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Dáváme jim možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte.

Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů, ...

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Ve Sluhách, 30.8. 2016